EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2019

TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO
CAMPUS PINOTEPA

ARTURO DE LA ROSA GALINDO

INSTITUTO TECNOLÓGICO® de pinotepa

MARZO 2020

Informe de Rendición de Cuentas 2019

Coordinación Editorial
Araceli Martínez Tapia

Información
Jefes de Departamentos

Fotografía
Amanda Santiago Vargas

D.R. © INSTITUTO TECNOLOGICO DE PINOTEPA

www.pinotepa.tecnm.mx

Marzo 2020

Directorio

ESTEBAN MOCTEZUMA BARRGÁN
Secretario de Educación Pública

ENRIQUE FERNÁNDEZ FASSNACHT
Director General del TecNM

ARTURO DE LA ROSA GALINDO
Director del Instituto Tecnológico de Pinotepa

ARACELI MARTÍNEZ TAPIA
Subdirectora de Planeación y Vinculación

ISAAC SANTIAGO MARTÍNEZ
Subdirector Académico

JAIME MARTÍNEZ VÁSQUEZ
Subdirector de Servicios Administrativos

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Isaac Santiago Martínez
Subdirector Académico

Georgina Nicolás Hernández
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Sheily de los Santos Vargas
Jefa del Departamento de Desarrollo Académico

Francisco Javier Ramírez Hernández
Jefe del Departamento de Ciencias Básicas

Uriel Mondragón Calderón
Jefe del Departamento de Ingenierías

Jaime Abel Ramírez Arancivia
Jefe del Departamento de Sistemas y Computación

Geovanni Elías Casas Domínguez
Jefe del Departamento de Ingeniería Industrial

Lissett Evelia Franco Galindo
Jefa del Departamento de Ciencias Económico- Administrativas

Elizabeth Cruz Gallegos
Jefa del Departamento de Ingenierías

SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Jaime Martínez Vásquez
Subdirector de Servicios Administrativos

Elizabeth Torres Cruz
Jefa del Departamento de Recursos Financieros

Juan José Everardo Rivero Caballero
Jefe del Departamento de Recursos Humanos

Danilo Candelario Sánchez Torres
Jefe del Departamento de Recursos Materiales y Servicios

Esaú Santiago Martínez
Jefe del Centro de Cómputo

Ignacio González López
Jefe del Departamento de Mantenimiento de Equipo

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN

Araceli Martínez Tapia
Subdirectora de Planeación y Vinculación

Carolina Bornios González
Jefa del Departamento de Servicios Escolares

Fernando Morales Cortes
Jefe del Departamento Planeación, Programación y Presupuestación

Departamento de Actividades Extraescolares

Flor Adriana Tello
Jefa del Departamento de Gestión Tecnológica y Vinculación

Consuelo Ruiz López
Jefa del Centro de Información.

Departamento de Comunicación y Difusión

ÍNDICE GENERAL

I. Mensaje Institucional

II. Introducción

III. Marco Normativo

IV. Fortalecer la calidad y pertinencia de los servicios educativos

V. Ampliar la cobertura

VI. Fortalecer la formación integral de los estudiantes

VII. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación

VIII. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento

IX. Modernizar de la gestión institucional, fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas

X. Indicadores

XI. Retos Institucionales

XII. Conclusiones

I. MENSAJE INSTITUCIONAL

La Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, establece en el Capítulo II, Artículo 7°, que todo funcionario público tiene la obligación de rendir cuentas a la sociedad y garantizar que toda persona tenga acceso a la información del cumplimiento de las metas, de las acciones emprendidas para el logro de los objetivos institucionales y de los recursos ejercidos.

En este documento se registra el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos, así como el uso de los recursos asignados y el impacto de los resultados en el desarrollo y consolidación de la Institución durante el año 2019.

Es importante destacar que en este periodo se inició la aplicación de medidas de austeridad instruidas por el Tecnológico Nacional de México, estrategia con la que se logró reencauzar los recursos y esfuerzos permeando en la mejora de la calidad de los servicios.

Los resultados que se muestran evidencian el grado de cumplimiento en relación a las acciones planeadas y realizadas. Es indudable que para el logro de metas sean estas proyectadas a corto, mediano y largo plazo se requiere del involucramiento de todas y todos los que colaboramos en este Instituto.

II. INTRODUCCIÓN

La rendición de cuentas es una obligación que todo servidor público tiene para dar a conocer a la sociedad en general, del cumplimiento cabal de las metas y objetivos, de las estrategias y resultados obtenidos en el quehacer institucional. Rendir cuentas, es muy importante porque la sociedad debe estar enterada en que se gastan los recursos asignados, lo que se programa y cumple, los logros alcanzados y el grado de incidencia del logro de las metas en el desarrollo regional.

Los proyectos establecidos durante el 2019, son aquellos con la comunidad tecnológica se compromete a contribuir a la metas nacionales y estatales, para contribuir al desarrollo y a la educación de calidad en la región, teniendo como referencias el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND 2019-2024), los objetivos generales establecidos por la Secretaria de Educación Pública (SEP).

Este documento refleja el poncentaje en relación al cumplimiento de los indicadores de acuerdo a los ejes estratégicos y objetivos establecidos en el Programa de Trabajo Anual 2019.

1) Fortalecer la calidad y pertinencia de los servicios educativos.
2) Ampliar la cobertura
3) Fortalecer la formación integral de los estudiantes.
4) Impulsar la ciencia, tecnología e innovación.
5) Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento.
6) Modernizar de la gestión institucional, fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.

III. MARCO NORMATIVO

LEY FEDERAL DE RESPONSABILIDADES ADMINISTRATIVAS DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS

ARTÍCULO 8.- Todo servidor público tendrá las siguientes obligaciones:

IV.- Rendir cuentas sobre el ejercicio de las funciones que tenga conferidas y coadyuvar en la rendición de cuentas de la gestión pública federal, proporcionando la documentación e información que le sea requerida en los términos que establezcan las disposiciones legales correspondientes.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

XIV.- Fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, así como el conocimiento en los educandos de su derecho al acceso a la información pública gubernamental y de las mejores prácticas para ejercerlo.

LEY FEDERAL DE TRANSPARENCIA Y ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA GUBERNAMENTAL

Artículo 4. Son objetivos de esta Ley:

II. Transparentar la gestión pública mediante la difusión de la información que generan los sujetos obligados;

IV. Favorecer la rendición de cuentas a los ciudadanos, de manera que puedan valorar el desempeño de los sujetos obligados.

Objetivo 1.

Fortalecer la calidad y pertinencia de los servicios educativos

Asegurar la pertinencia de la oferta educativa, mejorar la habilitación del profesorado, su formación y actualización permanente; impulsar su desarrollo profesional y el reconocimiento al desempeño de la función docente y de investigación.

Plantilla docente

50

HABILITACIÓN DEL PROFESORADO

21 **Profesor de Tiempo completo 40 horas**

Maestría 14
Especialidad 1
Licenciatura 7

2 **Profesor de 3/4 de Tiempo 30 horas**

Maestría 1
Licenciatura 1

5 **Profesor de 1/2 de Tiempo 20 horas**

Doctorado 1
Maestría 1
Licenciatura 3

22 **Profesor de asignatura**

Maestría 7
Licenciatura 15

Para lograr la calidad de los servicios educativos y satisfacer las expectativas de los estudiantes es muy importante y esencial tener un programa de capacitación para los profesores, para fomentar la superación académica y profesional de los docentes, que conforman la plantilla institucional.

En el año 2019, el número de profesores con Posgrado, incrementó un 10%.

Para finales de año, 4 docentes concluyeron sus estudios de maestría, quedando en espera la documentación que acredita el grado.

En agosto, dos docentes iniciaron estudios de Especialidad.

FORMACIÓN DOCENTE Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

Se realizaron 2 cursos de actualización docente y 7 de formación profesional, con la participación del 100% de los docentes en capacitación, logrando con ello formar y actualizar a toda la plantilla docente de la Institución, con la finalidad de asegurar que la educación que imparten nuestros docentes sean de calidad, las cuales les permitan desempeñarse eficientemente frente a grupo, fortaleciendo con ello el quehacer académico del plantel y además de dar cumplimiento al Programa Anual de Capacitación Institucional.

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.

Estrategias para el Aprendizaje de las Matemáticas
Desarrollo de Aplicaciones para Dispositivos Móviles
Diseño Industrial en Solidwork
Elementos Científicos para realizar Estudios Agropecuarios Regionales
Aspel (COI 8.0 y SAE 7.0)
Aspel (NOI, Banco y caja)
Diseño y Desarrollo de Aplicaciones Móviles

FORMACIÓN DOCENTE

Evaluación de Aprendizaje por Competencias
Formación de Tutores

APOYO PARA ESTUDIOS DE POSGRADO

Beca- comisión

1 Jesús Hernández Sánchez, con Beca CONACYT

Maestría en Planeación Estratégica y Dirección de Tecnologías

DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL PROFESORADO

7

docentes participaron

CALIDAD Y PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA

Los estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad alcanzó la cifra de **638,** que representa el **51 %** de la matrícula escolar.

La carrera de Ingeniería en Agronomía inició el proceso de acreditación en 2019.

DISEÑO E INNOVACIÓN CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

MÓDULOS DE ESPECIALIDAD vigentes en el 2020-2022

Ing. en Gestión Empresarial
Especialidad: Competitividad Empresarial
Clave: IGEE-CEG-2019-01
Vigencia: 27/01/2020

Ing. en Administración
Especialidad: Dirección del talento humano
Clave: IADE-DTH-2018-01
Vigencia: 31/12/2020

Ing. en Agronomía
Especialidad: Sistemas De Producción Agrícola
Clave: IAGE-SPA-2016-01
Vigencia: 01/08/2020
Especialidad: Sistemas de Producción Pecuaria
Clave: IAGE-SPP-2016-01
Vigencia: 01/08/2020

Ing. en Sistemas Computacionales
Especialidad: Programación Web y Móvil
Clave: ISIE-SIE-2019-01
Vigencia: 29/07/2022

Ing. Industrial
Especialidad: Calidad Y Productividad
Clave: IINE-CAP-2016-01
Vigencia: 01/08/2020

Ing. Informática
Especialidad: Tecnologías de Información
Clave: IINE-TIN-2016-01
Vigencia: 31/12/2020

Contador Público
Especialidad: Imagen y Desarrollo Empresarial de las Pymes
Clave: COPE-IDE-2020-01
Vigencia: 31/12/2022

Cursos Abierto-Masivos a Distancia (MOOCs), en el 2019 fueron 46 estudiantes inscritos.

- Investigación: Descubrimiento de hechos Históricos
- Desarrollo Sustentable
- Planeación Estratégica
- Introducción a la educación Financiera
- Probabilidad y Estadística
- Búsqueda de Internet para Universitarios
- Calculo Diferencial Parte 1
- Entendiendo el calculo Integral
- Inglés para todos
- Ética profesional

Actualmente se cuenta con una conectividad a intenert de FIBRA ÓPTICA y se instaló un sistema de 8 cámaras de vigilancia en el edificio A.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

En el 2019, se contó con 114 equipos de cómputos en atención a alumnos en tres salas y **54** equipos asignados a la administración.

No. de computadoras distribuidas por salas

Sala A: 36 Sala B: 26 Sala C: 52

Indicador de alumnos por computadoras al cierre del ciclo 2019-2020

11 alumnos por computadora

COORDINACIÓN DE LENGUA EXTRANJERA

Se ofertaron los cursos de inglés atendiendo a **1436** estudiantes, quienes han cursado 6 de los 10 módulos establecidos por el Tecnológico Nacional de México.

I	II	III	IV	V	VI
438	476	202	113	106	101

Objetivo 2.

Ampliar la Cobertura

Mediante la revisión de la capacidad instalada permite acrecentar la calidad de los servicios educativos y la formación integral.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA DEL PLANTEL

La infraestructura física del Instituto ha tenido un crecimiento para atender a la comunidad estudiantil.

En diciembre de 2019, se concluyó el 100% de la construcción del Laboratorio de Ingeniería Industrial, quedando pendiente la recepción parcial del equipamiento. Esta infraestructura se gestionó a través del Programa Escuelas al Cien 2016, con fecha de inicio en abril de 2018, donde se beneficiará a estudiantes de cuatro programas de estudios en la realización de prácticas.

Otro de los programas que contribuyó en la ampliación de la infraestructura fue el Programa de Inclusión y Equidad Educativa, con un monto de $ 299,000.00 pesos, para la remodelación de un espacio en la unidad académica experimental en San José Estancia Grande, para el acondicionamiento de dormitorios para los alumnos tesistas y residentes que realicen proyectos de investigación en el área de ciencias agropecuarias.

AMPLIACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Se visitaron **40** Instituciones Educativas de Nivel Medio Superior

Proceso de admisión 2019

397 Solicitudes

347 Aceptados

Índice de absorción

87.40 %

El Instituto Tecnológico de Pinotepa contribuye a dar cobertura a los jóvenes provenientes de las diversas poblaciones principalmente de la región costa y mixteca del estado de Oaxaca; así como, en menor cantidad a jóvenes de los estados circunvecinos mediante una estrategia de educación incluyente que de oportunidad a todos los grupos de la población, que en su mayoría son de alta y muy alta marginación, de origen mixteco, amuzgo y descendencia afromexicana, garantizando también la atención imparcial en equidad y género sin distinción de las capacidades diferentes.

EXPORIENTA

En el mes de noviembre, se participó en la Expo Universitaria 2019 celebrada en el Centro de Bachillerato 5/7 en la localidad de Río Grande, Oaxaca.

VISITAS GUIADAS A LA INSTITUCIÓN

En el mes de febrero, se realizó una visita guiada de estudiantes de nivel superior a la unidad académica experimental en San José Estancia Grande, Oaxaca.

MATRÍCULA

1253
alumnos inscritos

Incremento del **2%**

106
Becas alimenticias

33
Becas cívica
Escolta y Banda de Guerra

2 Becas por participación Oaxaca Emprende 2018

2 Becas por Célula de Innovación

Carreras Ofertadas:

- Ing. Industrial
- Ing. en Sistemas Computacionales
- Ing. en Agronomía
- Ing. en Gestión Empresarial
- Ing. en Administración
- Contador Público

ACCESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE ESTUDIANTES

Con la finalidad de apoyar a los estudiantes que necesitan de incentivos económicos para sufragar sus gastos académicos, el Instituto Tecnológico de Pinotepa, promueve la participación de los estudiantes en las diferentes convocatorias de becas.

El campus Pinotepa ofertó la beca alimenticia a estudiantes, Oaxaca Emprende por Obtener 6° y 10° lugar en concurso a nivel estatal y Células de Innovación a estudiantes que concluyeron el Programas del IODEMC, así como la beca cívica, con el 40% de inscripción.

También se difundió la beca Manutención, Jóvenes Escribiendo el Futuro y Madres Jefas de Familia.

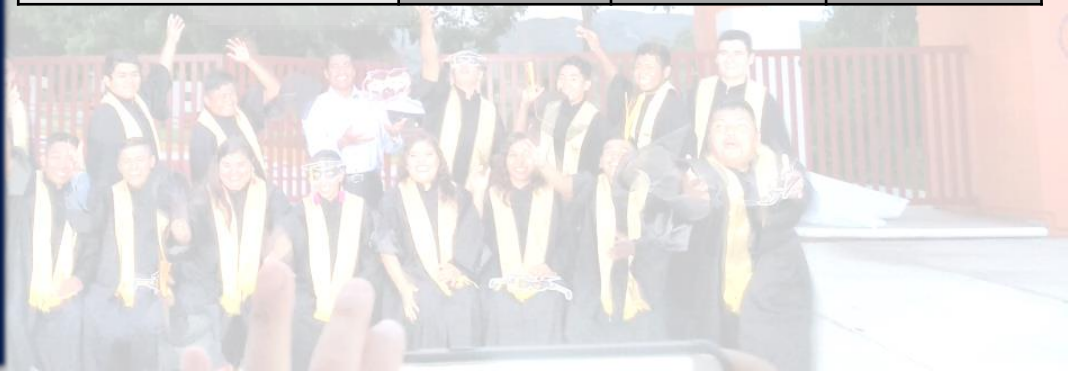
127 Titulados

Eficiencia de Egreso 42.22 %

TITULADOS POR AÑO DE DIFERENTES GENERACIONES

CARRERAS	Ene- Jun	Ago-Dic
INGENIERÍA INFORMÁTICA	5	
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	11	17
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	7	8
INGENIERÍA EN AGRONOMÍA	12	2
INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN	15	10
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	1	
INGENIERÍA INDUSTRIAL	1	9
CONTADOR PÚBLICO	4	16

CARRERAS	INSCRITOS Ago-Dic 2015	EGRESADOS Ago-Dic 2019	EFICIENCIA DE EGRESO
INGENIERÍA INFORMÁTICA	23	11	47.826087
CONTADOR PÚBLICO	81	50	61.7283951
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	38	18	47.3684211
INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN	88	57	64.7727273
INGENIERÍA INDUSTRIAL	31	15	48.3870968
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	47	4	8.5106383
INGENIERÍA EN AGRONOMÍA	78	8	10.2564103
	386	163	42.2279793



SEGURO FACULTATIVO CONTRA ACCIDENTES

1252 asegurados $ 40,379.50

SEGURO FACULTATIVO INSTITUCIONAL

IMSS 1187 Estudiantes

ISSSTE 66 Estudiantes

TUTORÍAS

615 Alumnos

11 Tutores

Se brindó atención y orientación educativa a **97** estudiantes.

La estrategia del TECNM para la disminución del abandono escolar y el mejoramiento de la eficiencia terminal a través del Programa Institucional de Tutorías.

En el primer semestre del año estuvo al frente el Psic. Víctor Hugo García López y para el periodo escolar agosto-diciembre, quien coordinó las actividades fue la Psic. Trinidad de las Nieves Sánchez Torres.

Conferencias impartidas a estudiantes

- ✓ Liderazgo con Inteligencia Emocional
- ✓ Resolución no violenta de conflictos
- ✓ Identidad Institucional
- ✓ Manejo del estrés
- ✓ Equidad de Género

INFRAESTRUCTURA Y ADQUISICIONES

FAM 2016 Programa Escuelas al Cien

- ❑ Conclusión del 100% del Laboratorio de Ingeniería Industrial

- ❑ Adquisición de Equipamiento para el Laboratorio de Ingeniería Industrial

  - ❖ Centro de maquinado vertical a CNC.
  - ❖ Fresadora CNC
  - ❖ Torno CNC
  - ❖ Segueta mecánica de cinta
  - ❖ 27 Aires Acondicionados

Programa de Inclusión y Equidad Educativa

Remodelación de dormitorios en San José Estancia Grande, Oax. con un monto de **$ 299,000.00**, hasta finales de diciembre se llevaba el **32 %.**

Vehículo

A mediados de diciembre se autorizó por el TecNM, la compra de un vehículo Sprinter con un monto de:
$ 1'050,000.00.

Objetivo 3.

Formación Integral de los Estudiantes

Ofrecer una formación integral al incluir cinco créditos complementarios en la malla curricular de los planes de estudios como complemento de las actividades académicas.

325 DEPORTIVO

360 ARTE Y CULTURA

35 FORMACIÓN CÍVICA

720 PARTICIPANTES

ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

Karate Do, Aerobics, Basquetbol V, Basquetbol F, Volibol Femenil, Volibol Varonil, Futbol Femenil, Futbol Varonil, Ajedrez, Aerobics, Atletismo, Baile Moderno.

ACTIVIDADES CULTURALES, ARTÍSTICAS Y CÍVICAS

Música, Danza, Ecología, Arte y Letra, Tallado de Madera, Taller de Bordado, Taller de Lectura y Comprensión, Taller de Lectura y Escritura.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN CÍVICA

Para el Instituto Tecnológico de Pinotepa es importante honrar los valores cívicos entre nuestra comunidad tecnológica y es por ello por lo que se cuenta con una banda de guerra y escolta que participó en los diversos actos cívicos que se realizaron en el primer lunes de cada mes del año 2019 y en el 15o. Encuentro Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas de Bandera, Copa Taxco 2019, en la Cd. de Taxco de Alarcón, Guerrero, donde la escolta oficial obtiene el 1er. lugar en la categoría libre de Escolta de Bandera.

Participaciones destacadas de los estudiantes en las diferentes disciplinas culturales y deportivas

En el mes de septiembre, se inauguró el 4to. Torneo de Futbol Intramuros 2019, por cuarta ocasión, estos juegos que, más allá de promover la sana práctica deportiva como un complemento necesario para la formación integral de los estudiantes, pretende fortalecer la vinculación con las instituciones de nivel medio superior; como es el CBTa No. 10, COBAO PL. 3 y la PREFECO "EMILIANO ZAPATA".

En el mes de noviembre, el grupo de danza folclórico participó en la feria del pan, evento organizado entre el H. Ayuntamiento de Pinotepa y el Instituto Tecnológico de Pinotepa, así como en ceremonias de graduación y aniversario del Instituto.

Cultura de la prevención, la seguridad, la solidaridad y la sustentabilidad

El fortalecimiento de una cultura sustentable se apoya significativamente con la operación del Sistema de Gestión Ambiental vigente, por lo que se realizaron acciones como: reforestar áreas verdes dentro del Instituto; así también, eliminar los residuos sólidos a través de la iniciativa del TecNM: Espacio 100% libre de plástico de un solo uso, reutilización del agua residual en el riego de áreas verdes, se realizaron simulacros de evacuación ante la presencia de un fenómeno de riesgo natural y simulacros de sismos como el macrosimulacro Nacional.

Dentro del marco del Día Mundial del Medio Ambiente, estudiantes del la carrera de Ingeniería en Administración, diseñaron y colocaron carteles alusivos al tema del cuidado y preservación del medio ambiente en lugares estratégicos del Instituto.

Eventos para fomentar la sana Convivencia

- ✓ Día Internacional de la Mujer
- ✓ Día de la Madre
- ✓ Día del Maestro
- ✓ Aniversario del Instituto Tecnológico
- ✓ Convivencia de fin de año

CENTRO DE INFORMACIÓN

Fomentar en los estudiantes hábitos de lectura y valores en la comunidad tecnológica.

2 eventos de Fomento a la lectura

2 Talleres de Lectura y Escritura y Lectura y comprensión

Acervo bibliográfico

7,178 ejemplares

FOMENTO A LA LECTURA

- Presentación del libro “Bajo el cielo de mi tierra”, por el Mtro. Joaquín Álvarez Añorve, dirigido a los estudiantes del Instituto, con la finalidad de dar a conocer obras literarias y autores de la región, lo cual permitió un mayor arraigo a nuestras raíces.

- Lectura Infantil, el Monstruo de Colores, el cuál estuvo dirigido a niñas y niños de entre 4 y 7 años, de algunos planteles de nivel básico.

3 docentes responsables y 109 estudiantes atendidos.

3566	+	330	=	3896
Consultas internas		Préstamos externos.		Total de préstamos

Objetivo 3.

Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación

La investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación sin lugar a duda son factores fundamentales para el crecimiento económico del país.

Los eventos académicos fortalecen el desarrollo integral de los estudiantes, actualizándolos en la aplicación y desarrollo de tecnologías en su área de formación, a través de conferencias y talleres, en los cuales han participado alumnos de las diferentes carreras, donde ponen en práctica todo lo aprendido en el aula, tales como:

Eventos académicos

Jornada Académica (cursos-talleres)

- 6 Ingeniería en Agronomía
- 4 Contador Público
- 7 Ingeniería en Administración
- 4 Ingeniería Industrial
- 6 Ingeniería en Informática e Ing. en Sistemas Computacionales
- 4 Ingeniería en Gestión Empresarial

- Participación de 1 docente y 17 estudiantes en Congreso Nacional de estudiantes e Ingenieros en Gestión Empresarial.
- Conferencias por el Día del Contador
- Panel de Egresados en el Día del Gestor
- Ciclo de conferencias en el día del Agrónomo.
- Participación en el Expo Feria ganadera 2019
- Participación en el foro internacional del Mezcal “Vive Mezcal 2019”
- Feria de Proyectos
- Presentación de Proyectos Resultados de la Materia de Mercadotecnia
- Participación en el 1er. encuentro de Agro Negocios para nuestra seguridad alimentaria.
- Participación en Reunión Nacional de sistemas Agro y Silvopastoriles.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y DE INNOVACIÓN

EVENTO NACIONAL ESTUDIANTIL DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

LOCAL

HOMBRES: 29
MUJERES: 44
ASESORES: 3

PROYECTOS:
Licor de Maracuyá
Dulce Miel
Licor Tukuva
Tima Vixi
Licor de Nanche
Jugo de Noni
Cubo contable
Innovadej
Té Tamarin
Maquiteb
Nutrición Saludable
Tortilla Nopavena
Milpa Bell
Xita Vií Nda.
Reco 3E

REGIONAL

HOMBRES: 2
MUJERES: 3
ASESORES: 2

XITHA VII NDA

Participantes
- Kassandra Wendolin López Ruiz
- Aida Itzel Baños Sánchez
- Itayetzi Hernández Santiago
- Oscar Jiménez Miguel
- José Luis Clavel Santiago

Asesores
- M.A. María del Carmen Martínez Luna
- M.A. Sergio Tapia Santos

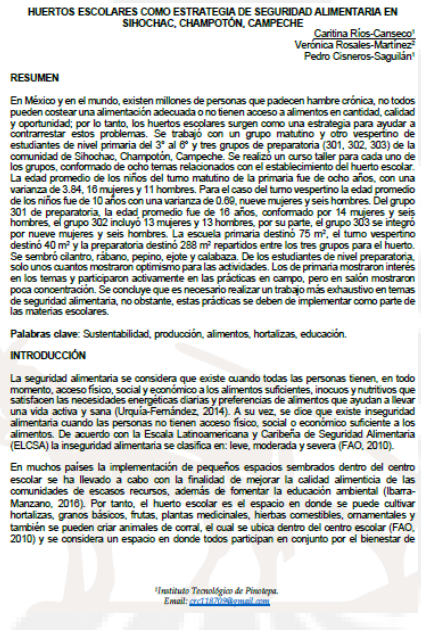
ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Se realizaron publicaciones de artículos de investigaciones por parte de la docente Urfila Peláez Estrada del área de Sistemas y Computación y el docente Pedro Cisneros Saguilán y una publicación en colaboración de dos residentes del área de Ciencias Agropecuarias.

5 PUBLICACIONES

2 DOCENTES

2 ESTUDIANTES



HUERTOS ESCOLARES COMO ESTRATEGIA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA EN SIHOCHAC, CHAMPOTÓN, CAMPECHE

Caritina Ríos-Canseco[1]
Verónica Rosales-Martínez[2]
Pedro Cisneros-Saguilán[1]

RESUMEN

En México y en el mundo, existen millones de personas que padecen hambre crónica, no todos pueden costear una alimentación adecuada o no tienen acceso a alimentos en cantidad, calidad y oportunidad; por lo tanto, los huertos escolares surgen como una estrategia para ayudar a contrarrestar estos problemas. Se trabajó con un grupo matutino y otro vespertino de estudiantes de nivel primaria del 3° al 6° y tres grupos de preparatoria (301, 302, 303) de la comunidad de Sihochac, Champotón, Campeche. Se realizó un curso taller para cada uno de los grupos, conformado de ocho temas relacionados con el establecimiento del huerto escolar. La edad promedio de los niños del turno matutino de la primaria fue de ocho años, con una varianza de 3.84, 16 mujeres y 11 hombres. Para el caso del turno vespertino la edad promedio de los niños fue de 10 años con una varianza de 0.69, nueve mujeres y seis hombres. Del grupo 301 de preparatoria, la edad promedio fue de 16 años, conformado por 14 mujeres y seis hombres, el grupo 302 incluyó 13 mujeres y 13 hombres, por su parte, el grupo 303 se integró por nueve mujeres y seis hombres. La escuela primaria destinó 75 m², el turno vespertino destinó 40 m² y la preparatoria destinó 288 m² repartidos entre los tres grupos para el huerto. Se sembró cilantro, rábano, pepino, ejote y calabaza. De los estudiantes de nivel preparatoria, solo unos cuantos mostraron optimismo para las actividades. Los de primaria mostraron interés en los temas y participaron activamente en las prácticas en campo, pero en salón mostraron poca concentración. Se concluye que es necesario realizar un trabajo más exhaustivo en temas de seguridad alimentaria, no obstante, estas prácticas se deben de implementar como parte de las materias escolares.

Palabras clave: Sustentabilidad, producción, alimentos, hortalizas, educación.

INTRODUCCIÓN

La seguridad alimentaria se considera que existe cuando todas las personas tienen, en todo momento, acceso físico, social y económico a los alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisfacen las necesidades energéticas diarias y preferencias de alimentos que ayudan a llevar una vida activa y sana (Urquía-Fernández, 2014). A su vez, se dice que existe inseguridad alimentaria cuando las personas no tienen acceso físico, social o económico suficiente a los alimentos. De acuerdo con la Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA) la inseguridad alimentaria se clasifica en: leve, moderada y severa (FAO, 2010).

En muchos países la implementación de pequeños espacios sembrados dentro del centro escolar se ha llevado a cabo con la finalidad de mejorar la calidad alimenticia de las comunidades de escasos recursos, además de fomentar la educación ambiental (Ibarra-Manzano, 2016). Por tanto, el huerto escolar es el espacio en donde se puede cultivar hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y también se pueden criar animales de corral, el cual se ubica dentro del centro escolar (FAO, 2010) y se considera un espacio en donde todos participan en conjunto por el bienestar de

[1]Instituto Tecnológico de Pinotepa.
Email: [illegible]

Artículo — Foro de Estudios sobre Guerrero
MODERNIZACION TECNOLOGICA Y DESARROLLO Mayo 2018- Abril 2020 Vol.5 No.6 [ISNN-2007-882X]

ANÁLISIS ECONÓMICO DE UN SISTEMA DE RIEGO POR GOTEO AUTOMATIZADO ALIMENTADO POR FOTOCELDAS SOLARE EN SANTIAGO PINOTEPA NACIONAL, OAXACA.

PELÁEZ – ESTRADA, Urfila Victoria *†, RIVERO – CABALLERO, Juan José Everardo, SANTIAGO – MARTÍNEZ, Isaac, SÁNCHEZ – TORRES, Danilo Candelario, TELLO, Flor Adriana. .
Ingeniería en Sistemas Computacionales – ITP. Av. Tecnológico S/N, Col. Dispensario, Santiago Pinotepa Nacional, Oax, C.P. 71600

Recibido Octubre 26, 2018; Aceptado Octubre 30, 2018

Resumen

Se obta el sistema de riego por goteo debido a que es una técnica destinada a lograr un aprovechamiento óptimo del agua empleando la energía solar por medio de un sistemas automatizado fotovoltaico reduciendo la contaminación causado por la gasolina y la cantidad de agua en hasta 10 veces con respecto a los sistemas de riego tradicionales.
De lo contrario, utilizando el riego por goteo con una bomba de agua por medio de la gasolina los costos son muy elevados a corto, de acuerdo a la información proporcionada por los agricultores de la región, tienen un gasto de gasolina a la semana de $ 1,600.00 y si se calcula por las 10 semanas que dura la cosecha, el costos total es de $ 16 000.00, tomando en cuenta que se obtienen cuatro cosechas al año sería un costo de $ 64, 000.00, comparado con el sistema fotovoltaicos, es una inversión a largo plazo, utilizando módulos de paneles solares con un costo aproximado de $ 10,000.00 el cual es una sola inversión anual cosechando sin contaminación en cuanto a los gases tóxicos que emiten el quemado del combustible de la gasolina.

Palabras claves: cultivo, sandía, energía solar, bombeo fotovoltaico.

Abstract

It is chosen for drip irrigation because it is a technique designed to achieve optimal use of water using solar energy utilizing an automated photovoltaic system reducing the pollution caused by gasoline and the amount of water by up to 10 times compared to traditional irrigation systems. On the contrary, using drip irrigation with a water pump using gasoline, the costs are very high in the short term, according to the information provided by farmers in the region, they have a gasoline expense per week of $ 1,600.00 and if it calculated for the ten weeks that the harvest lasts. The total cost is $ 16,000.00, taking into account that four yields per year would be a cost of $ 64,000.00, compared to the photovoltaic system, it is a long-term investment, using modules of solar panels with an approximate value of $ 10,000.00 which is a single annual investment harvesting without pollution in terms of toxic gases that emit the burning of gasoline fuel.

Keywords: crops, watermelon, solar energy, photovoltaic, automation, irrigation systems.

Citación: PELÁEZ – ESTRADA, Urfila Victoria *†, RIVERO – CABALLERO, Juan José Everardo, SANTIAGO – MARTÍNEZ, Isaac, SÁNCHEZ – TORRES, Danilo Candelario, SANTAMARÍA – MIRANDA, *Ayolina*. Desempeño de un sistema automatizado fotovoltaico de riego por goteo en un cultivo de la sandía (citrullus lanatus) en Municipio de Pinotepa Nacional, Oaxaca. Foro de Estudios sobre Guerrero. 2018, 1-1: 1-11.

*Correspondencia al Autor (Correo Electronico: [illegible])
† Investigador contribuyendo como primer autor.
©COCYTEG
Introducción

www.fesgro.mx

Revisión bibliográfica

Rev. FCA UNCUYO. 2019. 51(1): 215-229. ISSN (en línea) 1853-8665.

Scientific contributions of agroecology in Latin America and the Caribbean: a review

Contribuciones científicas de la agroecología en América latina y el Caribe: una revisión

Felipe Gallardo-López [1], Mario Alejandro Hernández-Chontal [1*], Ariadna Linares-Gabriel [1], Pedro Cisneros-Saguilán [2]

ABSTRACT

A systematization and a quantitative and qualitative analysis of scientific documents are presented, which respond: What are the main contributions of research in relation to the demands of agroecology in Latin America and the Caribbean (LAC)? What factors approaches and methods have been used in time and space? The quantitative approach predominates, followed by the qualitative one, and the mixed one to a lesser extent. The development of agroecology in LAC is distributed in: a country with greater consolidation (Brazil), a larger group in development, another with initial contributions and, finally, one with minimal contributions. The most considered factors in the investigations are the physical-biological ones, followed by the social, economic, cultural, and political ones. Two thirds of the contributions to agroecological demands were: agroecological management, maintenance of biodiversity, self-management and local self-sufficiency, and soil and water conservation. Some contributions have been intensified at present, while agroecological management has prevailed over time. The predominance of conventional research approaches, methods and techniques is evident; the challenge is to generate new ways of seeing and doing research, which allow addressing the disciplinary interfaces of the complex problem in the society-nature relationship.

Keywords
agroecology • agroecological management • biodiversity • agroecological education

1 Posgrado en Agroecosistemas Tropicales. Colegio de Postgraduados. Campus Veracruz. Veracruz 91700. Mexico. * hernandez.mario@colpos.mx
2 Departamento de Ciencias Agropecuarias. Instituto Tecnológico de Pinotepa. Tecnologico Nacional de México. Oaxaca 71600. Mexico.

Sistema silvopastoril: ganadería bovina ante el cambio climático

Autor: Pedro Cisneros Saguilán

Introducción

El continuo crecimiento poblacional y la demanda por alimento han sobrepasado la capacidad de los suelos para mantener la productividad constante, propiciando la degradación ambiental y riesgos en la estabilidad productiva de los sistemas agropecuarios.

(adsbygoogle = window.adsbygoogle || []).push({});

Un reto en el manejo de las pasturas es satisfacer los requerimientos de nutrientes del ganado en pastoreo, debido a la variable calidad del forraje durante el año; ésta última es afectada por factores como el cambio y la variabilidad climática, así también algunas prácticas inadecuadas de manejo del ganado.

Esta situación y forma de manejo han generado deforestación, destrucción de paisajes, degradación de suelos y pérdida de biodiversidad, disminuyendo en los agroecosistemas su productividad, capacidad de proveer servicios ambientales y su resiliencia (Cisneros-Saguilán y Gallardo-López, 2014).

En este sentido, resulta urgente transformar la ganadería convencional en modelos de producción sostenibles que contribuyan a la mitigación y adaptación al cambio climático.

Los sistemas silvopastoriles cumplen funciones productivas y ecológicas en los ranchos ganaderos,

177

Servicio Social

Servicio social por tipo de programa

170 Educativo

20 Público

14

Instituciones para realizar el servicio social

Residencia Profesional

163

Residentes

OBJETIVO 4.

FORTALECER LA VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, SOCIAL Y PRIVADO, ASÍ COMO LA CULTURA DEL *EMPRENDIMIENTO*

Fortalecer la vinculación a través de la colaboración y la cooperación, la firma y operación de convenios con el Instituto de Estudios Superiores y el Centro de investigación para la realización de Servicio Social, Residencia Profesional y Modelo Dual.

Con la realización de Residencias Profesionales se logra establecer un fuerte vínculo institucional con el sector productivo y la prueba de aceptación de nuestros egresados, realizando actividades específicas de su formación profesional.

Convenios de Colaboración

84 Convenios firmados

37 sector público

47 sector privado

Fortalecer la vinculación a través de la colaboración y la cooperación, la firma y operación de convenios con Institutos de Estudios Superiores, Centro de investigación, Empresas y dependencias con los diferentes sectores que nos permite la vinculación para la realización de Servicio Social, Residencia Profesional y Modelo Dual.

Uno de los convenios de colaboración que se firmaron fue entre el Instituto de la Juventud y las instituciones educativas y de investigación, públicas y privadas del Estado; entre ellas, las pertenecientes al Tecnológico Nacional de México en Oaxaca.

Modelo de Educación Dual

52

Estudiantes de Contador Público

Tiene como finalidad propiciar el aprendizaje de los estudiantes, al incorporarse a la vida laboral y a los sectores productivos del sector empresarial durante su formación profesional.

En el semestre agosto-diciembre la carrera de Contador Público de la especialidad Sistemas de Contabilidad Gubernamental realizó modelo de educación dual en algunos municipios de la región.

Visitas a Empresas

34

Estudiantes

Como parte del fortalecimiento y permitiendo reforzar los conocimientos para nuestros alumnos basado en competencias, se realizaron visitas a empresas en la República Mexicana, permitiéndoles conocer de manera competitiva su funcionalidad, relacionándolo con sus conocimientos teórico práctico.

EMPRESAS:

*Universidad Iberoamericana.

*Tecnológico de Monterrey.

*Pelikan

*Aje México

*Big Cola.

Ing. en Sistemas Computacionales.	Ing. en Administración.

VISITAS GESTIONADAS POR EL CONSEJO DE VINCULACIÓN

Como parte de las gestiones que realizó el presidente del Consejo de Vinculación, estudiantes de la carrera de Ingeniería en Agronomía realizaron visitas de campo a diferentes ranchos ganaderos, empresas Agrícolas con el fin de fortalecer sus conocimientos en temas específicos

Empresa Reycoll
Integradora Agroempresarial de Rio Verde S.A. de P.R.
Empacadora de Papaya Posa Verde
Procesadora de Alimentos el Mirador
Visita al Huerto de Papaya Reyes

CENTRO DE INCUBACIÓN E INNOVACIÓN EMPRESARIAL

CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

El CIIE participó a través de la directora, coordinador, consultores y estudiantes de las diferentes carreras en eventos de emprendimiento.

- Conferencia magistral Propuesta de Proyecto Emprendedor para PyMES en Innovación y Sustentabilidad.
- Taller "La Universidad como una Comunidad de Innovación y Emprendimiento", por la Mtra. Elizabeth Hoffecker del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT).
- Foro regional de Emprendimiento "Rumbo Emprendedor" edición Costa.
- Evento Conectando Emprendedores en Oaxaca 2019 convocado por el IODEMC.
- Congreso de Emprendimiento de IDEAS PARTY 2019, la última generación en el Colegio San Ángel, Puebla.
- Programa "Ser Líder", convocado por la Embajada de Estados Unidos en México.
- 2o Taller - La Universidad como una Comunidad de Innovación y Emprendimiento

Participación de la Directora del CIIE, Salomé López González y el consultor Leopoldo Jorge Castañeda, docentes del área de Ingenierías en el mes de agosto iniciaron el **Diplomado en Gestión del Emprendimiento.**

Participación de la docente Elizabeth Cruz Gallegos del área de Económico-Administrativas en:

- **Jornada Académica organizada por la UNIP** (Universidad Internacional del Pacífico) impartiendo la conferencia: **Liderazgo Empresarial y el taller Dale valor a tu ingenio**.

- **Taller de Propiedad Intelectual** impartido por la Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia (FUMEC), cuyo objetivo fue dotar a los participantes de conocimientos generales sobre propiedad intelectual y patentamiento, así como estrategias para realizar búsquedas del estado de la técnica de las invenciones y la recuperación de documentos en pro de la protección de proyectos tecnológicos.

Emprendimiento Social

35 *estudiantes de Ingeniería en Administración participaron en el diseño de la imagen corporativa e implementando estrategias de mercadotecnia, para la presentación de productos en la 2da. Feria del Pan, en Santiago Pinotepa Nacional, Oax.*

OBJETIVO 6

MODERNIZAR DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, FORTALECER LA TRANSPARENCIA Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS

Directivos 22

Docentes 28

Apoyo a la educación 16

ESTRUCTURA ORGÁNICA

CAPACITACIÓN AL PERSONAL DIRECTIVO Y DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN

Con base a los resultados del Diagnóstico de Necesidades de Capacitación, aplicado directivos, jefes de departamentos y personal no docente se elaboró el Programa Anual de Capacitación.

Este proceso incluye tanto la identificación de necesidades de capacitación, como el diseño, planeación, organización, ejecución y evaluación de los programas, cuyo propósito general es proporcionar conocimientos, desarrollar competencias y habilidades.

1 CURSO A DIRECTIVOS

ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO Y MANEJO DEL ESTRÉS

21 participantes

1 CURSO A PERSONAL NO DOCENTE

ORGANIZACIÓN Y CONSERVACIÓN DE ARCHIVOS

10 participantes

CURSOS EN LÍNEA

DIRECTIVOS

CNDH **3**
INAI **4**
CAPACITACIÓN PARA EL EMPLEO **1**

PERSONAL DE APOYO

CNDH **3**
INAI **4**
CAPACITACIÓN PARA EL EMPLEO **1**

Relación de personal que cumplió años de servicio en el sistema

NP	NOMBRE	AÑOS
1	ELIZABETH TORRES CRUZ	10
2	FLOR ADRIANA TELLO	10
3	JAIME MARTÍNEZ VÁSQUEZ	10
4	JAIME ABEL RAMÍREZ ARANCIVIA	10
5	JESUS HERNÁNDEZ SÁNCHEZ	15
6	ELIZABETH CRUZ GALLEGOS	15
7	LISSETT EVELIA FRANCO GALINDO	15
8	NORMA XÓCHITL SANTIAGO LÓPEZ	15
9	MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ LUNA	25
10	CONSUELO RUIZ LÓPEZ	25
11	IGNACIO GERMAN GONZÁLES LÓPEZ	25
12	VICTORIANO EVODIO CRUZ CRUZ	25
13	JAIME AMADOR GARCÍA	25
14	CARLOS GARCÍA ÁVILA	25
15	DINA MÉNDEZ SOSA	25

Personal de apoyo a la docencia que inició el proceso de prejubilación

- ✓ Mayanin de los Santos Peñaloza
- ✓ Carlos García Ávila

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE PROCESOS

SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

En junio de 2019, se realizó la Auditoría Interna del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), en donde se entregó el Certificado del Sistema de Gestión de la Calidad del Instituto, bajo la Norma ISO 9001:2015.

SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

En agosto, se llevó a cabo la auditoría de vigilancia en conformidad con la norma ISO 14001:2015, por parte del American Registrar of Management Systems (ARMS), para evaluar el Sistema de Gestión Ambiental (SGA), en el Tecnológico Nacional de México campus Pinotepa, como parte de las actividades se implementó la iniciativa TecNM 100% libre de plástico de un solo uso.

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA ENERGÍA

En junio, el coordinador y el encargado del sistema asistieron a talleres en las oficinas del TecNM para iniciar con los trabajos para obtener la certificación del Sistema de Gestión de la Energía bajo la norma ISO 50001:2018.

SISTEMA DE GESTIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN

Como parte de las actividades para implementar el SGIG, se renovó el subcomité de ética y no discriminación. Así como la participación del coordinador del SGIG y presidente del Subcomité de ética en el taller de los requerimientos para obtener el certificado dentro del grupo 3 multisitios del TECNM bajo la norma NMX-R-025-SCFI-2015.

También se impartió el Taller "Por Nuestros Derechos", como parte de las estrategias implementadas en el Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación en el Instituto.

ABATIR EL REZAGO EN INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

MANTENIMIENTO A INFRAESTRUCTURA Y PARQUE VEHICULAR

SOLICITUDES DE MANTENIMIENTO A INMUEBLES

- ✓ Enero-Junio: **16**
- ✓ Agosto-Diciembre: **21**

ÁREA DONDE SE DIÓ MANTENIMIENTO

Se realizó mantenimiento a los Jardines y áreas verdes, baños, puertas y ventanas de los Edificios A, B, C, G.

Se repararon pisos por levantamiento de loseta.

Mantenimiento preventivo y correctivo a los Aires Acondicionados en todas las áreas y en la unidad académica experimental.

Mantenimiento preventivo a la Subestación eléctrica y cableado de instalaciones eléctricas.

Cambios de lámparas en todas las áreas y en la unidad académica experimental.

Instalación de Luminarias.

MANTENIMIENTO AL PARQUE VEHICULAR

Mantenimiento preventivo y correctivo

Autobús Mercedes Benz **5**

Urban **2**

Camioneta Nissan **4**

TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Resumen de la Captación de Ingresos

$5,821,832.75
Aportaciones y cuotas voluntarias

$1’821,802.75
Recurso Federal

$7’643,605.50

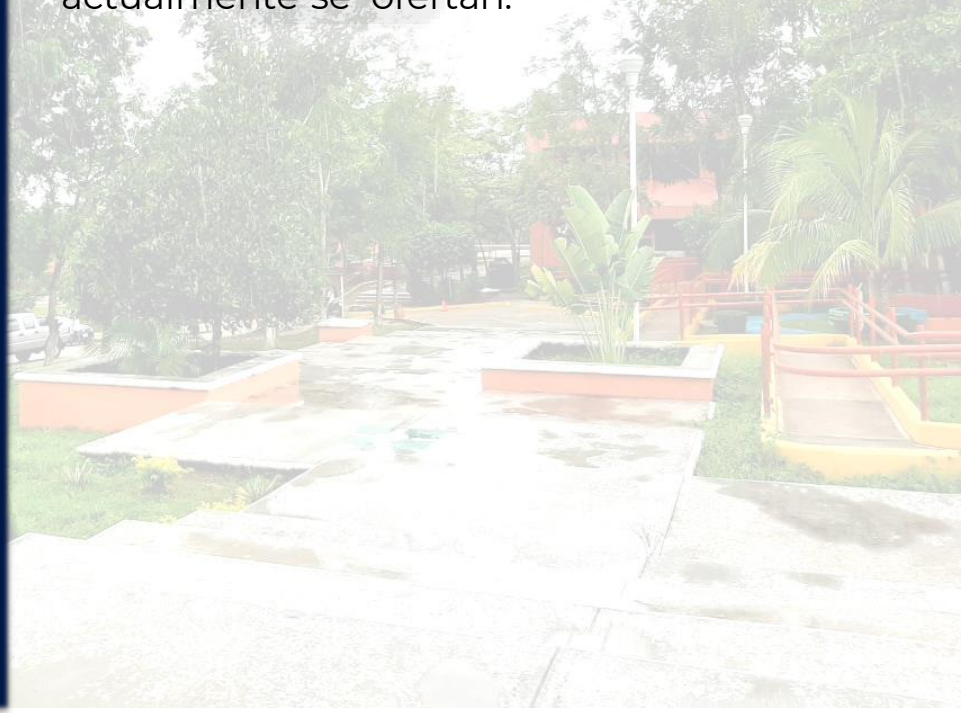
Total para la operatividad del Instituto

Los recursos económicos con los que la institución ha desarrollado sus actividades académicas-administrativas provienen de dos fuentes, ingresos autogenerados y fondos federales.

Los ingresos autogenerados son recursos de las aportaciones y cuotas voluntarias, entre otros, lo que permitió mantener y atender a la matrícula escolar.

Dentro del marco de la transparencia se ha mantenido una economía sana al no contraer deudas significativas y buscar en todo momento administrar de manera eficiente los ingresos autogenerados atendiendo las estrategias de Austeridad indicadas por el TecNM.

Los recursos federales recibidos, permitieron cubrir necesidades de insumos y mantenimientos para impulsar actividades académicas-administrativas para el beneficio de los alumnos de las diferentes carreras que actualmente se ofertan.



Erogaciones por conceptos de Ingresos Autogenerados

$1,515,088.58
Capitulo 1000
Servicios Personales

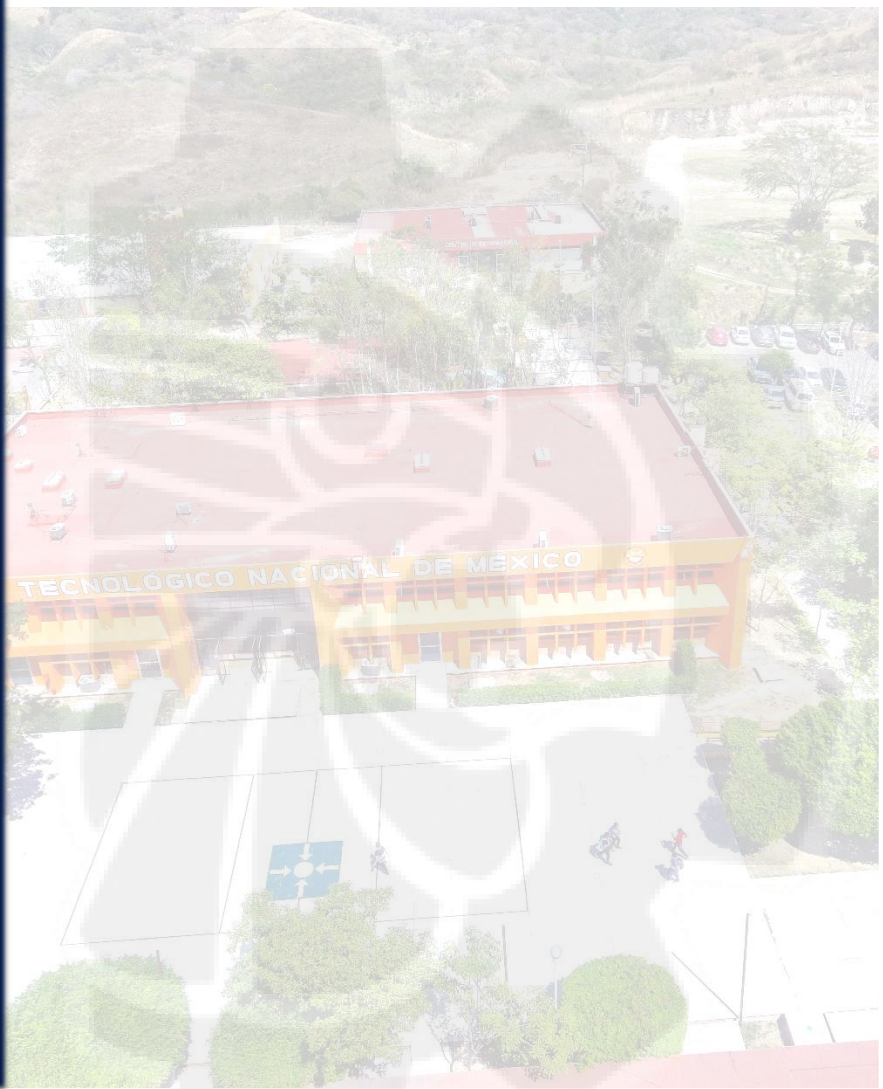
$1,011,878.80
Capitulo 2000
Materiales y Suministros

$2,142,635.36
Capitulo 3000
Servicios Generales

$52,332.00
Capitulo 4000
Ayudas Sociales

$1,099,898.01
Capitulo 5000
Bienes muebles, inmuebles e intangibles

El ejercicio y control del presupuesto autorizado por la Dirección General del Tecnológico Nacional de México y plasmado en el Programa de Trabajo Anual, el cual se distribuye por capítulos para su ejecución.



X. LOGROS

- ✓ Incremento en la matrícula de nuevo ingreso en 2.2 % .
- ✓ Inicio de Trabajos para la apertura de un Posgrado
- ✓ Se ha incrementado el número de alumnos participantes en las diferentes becas.
- ✓ Se cuenta con más del 50% de estudiantes de la matrícula estudiando en un programa de estudios acreditado.
- ✓ Incremento en la participación de estudiantes en convocatorias Estatales (IODEMC)
- ✓ Adquisición de un Vehículo Sprinter
- ✓ Incremento del número de alumnos participantes en actividades deportivas, culturales y cívicas.
- ✓ Participación en Concurso de Escolta en convocatoria externa, obteniendo el primer lugar.
- ✓ Participación de estudiantes en el ENEIT en la etapa regional en el 2019.
- ✓ Conclusión de la construcción del laboratorio de Ingeniería Industrial por FAM 2016
- ✓ Adquisición de equipamiento para el Laboratorio de Ingeniería Industrial dentro del FAM 2016
- ✓ Se participó en el Programa de Inclusión y Equidad Educativa y se obtuvo la cantidad de $299,000.00.
- ✓ Certificación en el Sistema de Gestión Ambiental bajo la norma ISO 14001:2015
- ✓ El Instituto forma parte del grupo 3 multisitios del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación para la obtención de la certificación bajo la norma NMX-R-025-SCFI-2015.
- ✓ Se realizó la auditoria de certificación del Sistema de Gestión de la Energía bajo la norma ISO 50001:2018
- ✓ Reducción de las erogaciones por aplicacion de las estrategias de austeridad implementadas por el TecNM
- ✓ Firma de convenio con municipios de la región e Instituto de la Juventud Nacional del estado de Oaxaca

XI. INDICADORES

OBJETIVO: 1. Fortalecer la calidad y pertinencia de los servicios educativos

INDICADOR	OBSERVACIONES	AÑO	CANTIDAD
1.1- Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad.	(Número de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad/ Total de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas evaluables)*100.	**2018**	53.62%
		2019	51 %
1.2- Porcentaje de profesores de tiempo completo con posgrado.	(Profesores de tiempo completo con posgrado / Total de profesores de tempo completo) *100.	**2018**	60%
		2019	66%
1.3- Porcentaje de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable.	(Número de profesores de tiempo completo con reconocimiento del perfil deseable / Total de profesores de tiempo completo con posgrado) * 100.	**2018**	0
		2019	0
1.4- Eficiencia terminal	(Número de titulados de licenciatura en el ciclo escolar n/la matrícula de nuevo ingreso n-5)*100 .	**2018**	41.19%
		2019	51.91%

OBJETIVO: 2. Ampliar la cobertura

INDICADOR	OBSERVACIONES	AÑO	CANTIDAD
2.1- Matrícula del nivel licenciatura.	Total de estudiantes inscritos en programas de licenciatura.	**2018**	1229
		2019	1253
2.2- Matrícula en posgrado	Total de estudiantes que realizan estudios en programas de posgrado.	**2018**	0
		2019	0
2.3- Matrícula en educación no escolarizada –a distancia- y mixta.	Total de estudiantes inscritos en programas de licenciatura en la modalidad no escolarizada –a distancia- y mixta.	**2018**	0
		2019	0

OBJETIVO: 3. - Fortalecer la formación integral de los estudiantes.

INDICADOR	OBSERVACIONES	AÑO	CANTIDAD
3.1- Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de extensión: artísticas, culturales y cívicas.	(Número de estudiantes que participan en actividades de extensión: Artísticas cultuales y cívicas, promovidas y organizadas por los institutos y centros / Matrícula total)*100.	**2018**	100%
		2019	100%
3.2- Porcentaje de estudiantes que participan en actividades deportivas y recreativas.	(Número de estudiantes que participan en actividades deportivas y recreativas, promovidas y organizadas por los institutos y centros / Matrícula total de estudiantes)*100.	**2018**	56.47 %
		2019	100%
3.3- Porcentaje de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras	(Número de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras / Matrícula total de estudiantes)*100.	**2018**	7.09%
		2019	100%

OBJETIVO: 4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación

INDICADOR	OBSERVACIONES	AÑO	CANTIDAD
4.1- Porcentaje de programas de doctorado escolarizados en áreas de ciencia y tecnología registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.	(Programas de doctorado escolarizados en áreas de ciencia y tecnología registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad /Total de programas de doctorado escolarizados en áreas de ciencia y tecnología) *100.	**2018**	0
		2018	0
4.2- Profesores de tiempo completo adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.	Total de Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.	**2018**	0
		2019	0
4.3- Proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	Total de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación realizados por los institutos, unidades y centros del TecNM.	**2018**	16
		2019	15
4.4- Estudiantes de licenciatura y posgrado que participan en proyectos de investigación científica,	Total de estudiantes que participan en proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación	**2018**	75
		2019	75

OBJETIVO: 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento.

.

INDICADOR	OBSERVACIONES	AÑO	CANTIDAD
5.1- Registros de propiedad intelectual	Total de registros de propiedad intelectual obtenidos por los institutos, unidades y centros.	**2018**	1
		2019	1
5.2- Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral.	(Número de egresados empleados o ubicados en el mercado laboral en áreas acordes con su perfil profesional dentro de los primeros doce meses posteriores a su egreso / Número de egresados en esa generación) * 100.	**2018**	48.78
		2019	34%
5.3- Proyectos vinculados con los sectores público, social y privado	Número de proyectos vinculados con los sectores público, social y privado que a través de convenios o acuerdos de colaboración realizan los institutos, unidades y centros del TecNM.	**2018**	1
		2019	1
5.4- Estudiantes que participan en proyectos vinculados con los sectores público, social y privado.	Número de estudiantes que participan en proyectos vinculados con el sector público, social y privado, a través de convenios o acuerdos de colaboración.	**2018**	10
		2019	163
5.5- Empresas incubadas a través del modelo institucional de incubación empresarial	Total de empresas incubadas a través del modelo institucional de incubación empresarial	**2018**	1
		2019	0
5.6- Estudiantes que participan en el Modelo Talento Emprendedor.	Total de estudiantes que participan en el Modelo Talento Emprendedor.	**2018**	11
		2019	43

OBJETIVO: 6. Modernizar de la gestión institucional, fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.

INDICADOR	OBSERVACIONES	AÑO	CANTIDAD
6.1- Personal directivo y no docente capacitado.	Total de personal directivo capacitado. Total de personal no docente capacitado.	**2018**	37
		2019	37
6.2- Institutos, unidades y centros certificados.	Total de institutos, unidades y centros certificados	**2018**	2
		2019	2

XI. RETOS INSTITUCIONALES

1. Fortalecer la calidad y pertinencia de los servicios educativos.

Retos

1. Incrementar la capacidad y productividad académica, para lograr que los profesores de tiempo completo obtengan el reconocimiento de perfil deseable y la integración de cuerpos y redes académicas.
2. Lograr la acreditación de los programas de estudios faltantes y solventar las recomendaciones para mantener las acreditaciones actuales.
3. Incrementar el porcentaje de profesores de tiempo completo con posgrados y/o especialización.
4. Fortalecer los programas educativos mediante la capacitación, formación y actualización docente; así como la capacitación del personal directivo y de apoyo y asistencia a la educación.
5. Apertura de un posgrado, en el área de las ciencias agropecuarias.

2. Ampliar la cobertura

Retos

1. Ampliar las oportunidades educativas a fin de reducir las desigualdades entre grupos sociales, con esta vertiente se busca cerrar brechas e impulsar la equidad.

1. Incrementar la matrícula escolar.

2. Fortalecer el programa de tutorías mediante la asistencia Psicopedagógica y de asesorías para el logro de la permanencia de los estudiantes y el incremento de índice de la eficiencia terminal.

3. Lograr la pertinencia de la oferta educativa en relación de las necesidades de la región.

4. Consolidar un programa integral permanente de difusión de la oferta educativa para elevar el ingreso escolar.

5. Consolidar el seguimiento de egresados.

3. - **Fortalecer la formación integral de los estudiantes.**

Retos

1. Fortalecer la infraestructura del Instituto para apoyar el desarrollo de actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y recreativas.

2. Incrementar la participación de los estudiantes en actividades de extensión y de formación integral, así como fortalecer a los grupos representativos existentes.

3. Gestionar la asignación de recursos humanos con perfiles adecuados para el desarrollo de las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y recreativas en el Institutos.

4. Incrementar la participación de los estudiantes programas institucionales como: modelo de educación dual, modelo talento emprendedor, evento nacional estudiantil de innovación y tecnología, así como los eventos nacionales deportivos, culturas, entre otros.

5. Incentivar la participación de estudiantes para realizar cursos en línea Massive Open Online Course (MOOC's).

4. Impulsar la ciencia, la tecnología y la innovación

Retos

1. Ampliar las capacidades de infraestructura y equipamiento para la realización de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.

2. Realizar proyectos productivos sustentables y de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación de impacto en el sector productivo.

3. Incrementar el número de profesores y estudiantes que participan en actividades de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.

4. Incrementar el ingreso del personal docente al SNI.

5. Impulsar proyectos de investigación dirigidos a mejorar la productividad y competitividad de las pequeñas y medianas empresas nacionales.

5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento.

Retos

1. Implementar un sistema de información para dar seguimiento a egresados.

2. Fortalecer la operación del Consejo de Vinculación

3. Fortalecer la operatividad del Centro de Incubación e Innovación Empresarial

6. Modernizar de la gestión institucional, fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.

Retos

1. Conservar la certificación del Sistema de Gestión de Calidad, del Sistema de Gestión Ambiental y obtener la certificación del Sistema de Gestión de Energías.

2. Gestionar recursos para mejorar y actualizar el equipamiento de talleres, laboratorios y áreas académicas.

XII. Conclusión

Evaluar los resultados de lo obtenido durante el año 2019 en cada uno de los objetivos estratégicos planteados en el PTA 2019, nos permite valorar la eficacia y eficiencia de las estrategias implementadas para el cumplimiento de nuestras metas e indicadores, los logros y retos no cumplidos nos muestran las áreas de oportunidad donde habrá de redoblar esfuerzos, trabajar en equipo y plantear estrategias específicas con el objeto de alcanzarlos.

Tenemos claro que en el año 2019 tuvimos avances significativos tales como el incremento de profesores con maestría, incremento de la matrícula, inicio de trabajos de un posgrado profesionalizante, reducción en las erogaciones.

Los resultados plasmados en el presente informe de rendición de cuentas es el producto del trabajo conjunto del personal docente, de servicios y apoyo a la educación, directivos y estudiantes, quienes jugaron un papel importante en cada una de las acciones realizadas para avanzar en el logro de las metas planteadas.

Conscientes de lo que falta por alcanzar, refrendamos nuestro compromiso con el Tecnológico Nacional de México.

TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO
CAMPUS PINOTEPA

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2019